

Здоровая речь – основа развития ребенка

Речь является составной частью здоровья человека. Невозможно представить здорового человека без правильной речи. По данным обследований из 100 детей 65 имеют нарушение в речи.

Причины (этиология) до конца не изучены. Они очень разнообразны – это токсикоз матери во время беременности от 4 недель до 4 месяцев, гриппы, несовместимость резус-факторов крови, родовые травмы, асфиксии (кислородное недомогание). Нельзя не учитывать и экологический фактор.

Речь представляет собой одну из сложных психических функций человека и определяет коммуникативную функцию, т.е. общение. Благодаря речи мы получаем знания, передаем опыт, можем высказывать мнения, передаем информацию, подчиняем себя действиям. Речь – это бесценный дар присущий только человеку и нельзя не учитывать огромный поток дефектных (плохо говорящих детей). Речевые нарушения ведут к 100% неуспеваемости в школе (как говорим – так и пишем), тяжелому усвоению письма, чтения, иностранных языков, а в последствии неправильная речь дает комплекс неполноценности, ограниченный выбор специальности. Плохо говорящий ребенок с трудом усваивает программу школы, легко попадает в разряд неуспевающих. Формирования полиязычного ребенка при этом (к чему стремятся родители и школа в современном многонациональном обществе) просто невозможно. Нельзя быть счастливым, не умея правильно говорить, читать и писать!

Речь ребенка развивается с момента рождения. Он родился и уже слышит звуки, реагирует на них. В 2-3 месяца – гуление (а-гу, гу-а), в 4-5 месяцев – лепет. Ребенок играет звуками, упражняется, готовит свой речевой аппарат и слух к освоению речи. А уже к году его словарный запас должен составить от 7-10 слов (мама, папа, баба, деда и т.д.).

К двум годам словарный запас возрастает от 100 слов до 300. Далее идет освоение и понимание речи взрослых. В этом периоде еще является нормой несформированность фразы, нет четкости звука, слоговая структура слова так же еще не сформирована.

К трем годам происходит огромный скачок биологического развития мозга и физиологии. Словарный запас возрастает на 1,5-2 тыс. слов. Преимущественно нарастает предметный словарь; идет активный процесс познания, малыш произносит правильно гласные звуки «а-о-у-и», согласные «с-з-т-д-п-б-м», но при этом может сохранять неправильное произношение и аграмматичной (неправильной) остается фраза. То есть в этом возрасте он может сказать, не договаривая предложения, вместо машина-«маши», едет – «ту-ту» и т.п.

К четырем годам резко улучшается звукопроизношение. Ребенок может произнести свистящую группу звуков и шипящие звуки, практически все звуки, кроме «Р» и «Л». В активе словарный запас составляет 2-3 тыс. слов. Малыш в этом возрасте дольше и с большим удовольствием слушает сказки, уже может высказывать свои просьбы, желания. В речи появляются местоимения, предлоги, собирательные или обобщающие существительные (фрукты, овощи, одежда), в речи малыш пользуется простыми распространенными предложениями. Например, «Я пошел гулять меня ждут Дима и Сауле».

А уже в пять лет речь ребенка, пройдя этапы физиологического развития, должна быть чистой и правильной. В этом возрасте малыш уже может пересказать сказку, описать игрушку;

пользуясь как простым, так и сложноподчиненным предложением. Словарный запас от 4 тысяч слов до 6 тысяч. Ребенок уже не делает ошибок в грамматике (построении фраз), легко пользуется предлогами, сравнениями, обобщающими существительными.

Если ребенок в пять лет неправильно говорит, это уже рассматривается как дефект, т.е. отклонение от нормы. Мама обязательно должна привести ребенка к специалисту. С этого возраста, как правило, ведется логопедическая работа.

Как помочь плохо говорящему ребенку? Первое и необходимое правило – речь не должна быть дефицитом в доме. Мать должна общаться с этим ребенком в десятки раз больше, чем со здоровыми детьми. Например, собираясь гулять, необходимо при этом комментировать действия: «Одеваем куртку, одеваем шапку, а потом сапоги». При этом добавляем и повторяем больше и громче глагол – «и гулять!».

У дефектного ребенка должен присутствовать один язык. Потому что два, три языка при патологии затормаживают развитие речи, как бы отбрасывают ее восприятие и познание. Получается, что плохо говорящий ребенок воспринимает речь, как музыку и не попытается славировать (поймать) два языка. Поэтому необходимое правило: если ребенок говорит плохо – держать с ним один язык, ни в коем случае не говорить с ним, как бы подражая его дефектной и упрощенной речи («ля-лякать», «ся-сякать», шепелявить, «маляко» - вместо молоко и т.п.).

Один язык, чистая правильная речь матери, большее общение с ребенком – это основные правила для всех детей при формировании детской речи. Плохо говорящего ребенка необходимо чаще водить в цирк, кукольный театр, зоопарк. Эти зрелища, как положительный стресс, развивают и двигают речевую активность. Очень важно развивать руки. Именно руки, мелкую моторику пальцев – застегивать пуговицы, замочки, давать пластилин, конструктор «Лего», массажировать подушечки пальцев по часовой стрелке. Дело в том, что там находятся речевые точки, развитие которых двигает развитие речи.

Мать должна уделять не менее 15 минут в день своему ребенку. Читайте сказки, учите загадки, пословицы, стихотворения. Помните, речь неразрывно связана с памятью и вниманием.

Речь это огромное богатство, и этот дар нужен нашим детям!

Автор: Примина Ирина Витальевна,
Логопед высшей врачебной категории.

Мобильный телефон: +7 777 705 64 58

Сайт: www.logoped.kz